



i).-Guía de Estudio.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

**GUÍA PARA EL SUSTENTANTE
DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.**

PARA EL ACUERDO 286 Y 02/04/17

Directorio

Dirección General de Licenciatura del EGL 286

Lic. Carlos Alberto Toledo Porcayo

**Dirección de investigación Educativa e instrumentos de
evaluación.**

Maestro Rodolfo Alberto Foullon Inzunza

Depto. Desarrollo de instrumentos de evaluación

Maestra María Gabriela Betancourt Solano.

Departamento Académico:

Examen General de Conocimientos, Licenciatura en Pedagogía.

Maestro Julio Carballo Galindo.

Mtra. Tania Munguía Ceballos.

Lic. Mónica Dolores Cedillo Manzo.

ENERO 2021

Presentación:

Colegio Nacional De Integración Profesional, S.C. (CONAIP); teniendo como uno de principales objetivos elevar la productividad y competitividad de organizaciones y de personas que las conforman.

Una de sus principales misiones es diseñar instrumentos de evaluación, que fomenten la mejora continua en instituciones públicas y privadas, así como de individuos en diferentes campos laborales; a través de la evaluación y el diagnóstico reconociendo aciertos y áreas de oportunidad que nos permiten desarrollar potencialidades a través de información válida, confiable y verificable que garantice la toma de decisiones acertadas por parte de las instituciones y organizaciones públicas y privadas, así como profesionales en la materia.

Objetivos y alcances del Examen General de Conocimientos en la Licenciatura en Pedagogía (EGL 286) bajo saberes adquiridos y ejercicio profesional. Acuerdo 286 y 02/04/17.

El Examen General de Conocimientos EGL 286 tiene la finalidad de medir los conocimientos y habilidades necesarios para que el sustentante que lo realice se pueda establecer su eficacia en su ejercicio profesional y campo disciplinar.

Es un examen confiable y válido diseñado por Maestros en la materia de los diferentes campos disciplinares con formación y experiencia aprobada en diferentes organizaciones públicas y privadas, así como en instituciones de educación superior en el país y en el extranjero.

El examen tiene una relación estándar de alcance nacional y puede ubicar al sustentante en su desempeño así como en sus áreas de oportunidad.

El examen está dirigido a aquellas personas que deseen evaluarse para acreditar un nivel educativo con base en su trayectoria Profesional y saberes adquiridos a través de la misma; también para aquellas personas que cuenten con un porcentaje de créditos de la licenciatura que deseen acreditar, todo lo anterior bajo la norma del Acuerdo 286 y 02/04/17.

El examen E286 está diseñado en el idioma español y para los sustentantes con necesidades físicas diferentes serán atendidos en función de sus requerimientos especiales

Diseño del examen EGL 286

El examen fue diseñado a través de consejos técnicos, coordinaciones departamentos y especialistas en la materia que forman parte del Colegio Nacional de Integración Profesional, S.C. (CONAIP); y que a su vez representan a diferentes Instituciones educativas, colegios, asociaciones de profesionistas y del sector público y privado. Estas personalidades funcionan y ejercen a través de un reglamento previamente establecido. El examen EGL 286 tiene como base una metodología que nos define las principales acciones del ejercicio profesional en el campo disciplinar a evaluar, evalúa tareas indispensables para el desarrollo de cada actividad y los conocimientos y habilidades necesarios que el sustentante deberá demostrar tener para su actividad y ejercicio profesional.

Evalúa conocimientos y alcances específicos, considera los aspectos y conceptos esenciales de la licenciatura, es un examen estandarizado donde los resultados de cada sustentante pasan por una comparación contra un desempeño estándar a nivel nacional y cuenta con reglas establecidas de diseño, aplicación y calificación.

Los criterios de calificación son precisos y objetivos y esto permite su automatización. Cada uno de los reactivos cuenta con 4 opciones de respuesta en donde solamente 1 es la correcta.

El examen EGL 286 evalúa si el sustentante es capaz de resolver problemas a situaciones reales de su ejerciera profesional y campo disciplinar.

El examen General de Conocimientos EGL 286 está organizado por áreas y sub-áreas; las áreas son aquellas en donde el profesional desarrolla sus labores profesionales, y las actividades corresponden a las sub-áreas.

El cuadernillo viene acompañado de una hoja de respuestas en donde deberá anotar su nombre completo sin tachaduras y folio asignado por la Institución evaluadora.

El sustentante solo deberá elegir una opción de respuesta de las 4 que se le presentan por cada reactivo.

Las respuestas en la hoja de respuestas deberá señalarlas con lápiz del 2 o 2 ½. En la misma hoja de respuestas deberá colocar su nombre completo, licenciatura a acreditar y folio asignado por la instancia evaluadora con pluma de tinta negra.

El sustentante deberá colocar su nombre iniciando por el apellido paterno, al finalizar el examen deberá firmar la hoja de respuestas con pluma tinta negra, una vez finalizado el Examen EGLA286 bajo el Acuerdo 286 y Acuerdo 02/04/17

A continuación, se establece los temas a evaluar de cada área y sub-área que componen el examen EGL 286 de la Licenciatura en Pedagogía, así como su bibliografía:

Iniciación a la Profesión.

Introducción a la Pedagogía.

- Distinciones conceptuales entre educación y pedagogía. Fines de la educación y de la pedagogía, Características de la educación.
- Modalidades de la educación: Formal, No formal, Informal, Entre otras.
- Objeto de estudio de la pedagogía.
- Pedagogía filosófica: reflexión filosófico-política sobre problemática educativa.
- La Pedagogía ¿arte o ciencia?

Pensamiento Pedagógico.

- De la educación natural a la educación intencionalmente organizada: La educación clásica, Educación Espartana, Educación Ateniense, El idealismo de Platón, El realismo de Aristóteles, La educación Romana.
- Transición del ideal pedagógico cristo-céntrico al humanista: de la pedagogía en la Edad Media a la pedagogía en los siglos XV y XVI: Renacimiento, Reforma e Ilustración, Contextualización de hechos Históricos, El pensamiento naturalista de Rousseau, El empirismo de John Locke, La pedagogía idealista de Kant, La Pedagogía de Pestalozzi y Herbart, Ideas pedagógicas de Fröbel y Dilthey.
- Positivismo, Marxismo y educación: Las ideas pedagógicas de Comte, Marx y Makarenko. - El movimiento pedagógico Escuela Nueva. Sus representantes: Dewey, Montessori y Decroly; Cousinet y Freinet.
- Pensamiento pedagógico Mexicano y Latinoamericano: Pedagogía Lancasteriana, Gabino Barreda, Enrique Rébsamen, José Vasconcelos, Paulo Freire y Dermeval Saviani.

Filosofía de la Educación.

- El conocimiento filosófico: problemas y métodos filosóficos
- Ramas de la filosofía: ontología, antropología, teleología y axiología.

- Las diferentes posturas filosóficas, sus pensadores más representativos y sus aportes al campo de la educación, la ética y la sociedad.

Sociología de la Educación.

- Los rasgos de la teoría social en el contexto de la relación sociedad y educación.
- Definición de la sociología de la educación.
- Definición de conceptos sociológicos: Estado, sociedad, estructura social, geopolítica, Pensamiento sociológico de los autores clásicos: Comte, Emilio Durkheim, M. Weber, C. Marx.- Pensamiento sociológico del estructural funcionalismo.
- Teorías Contemporáneas.

Globalización e Interculturalidad.

- Características de la globalización: consumismo, hiperconsumismo, modernidad, posmodernidad y educación.
- Conceptos: Ciudadanía, Ciudadano, Cultura, homogeneización y heterogeneización, Diversidad, multiculturalidad, interculturalidad, inclusión, discriminación, racismo, xenofobia, etc.
- Fundamentación, contextualización y desarrollo de la educación multi e intercultural en México.

Introducción al desarrollo comunitario.

- Conceptos: Población, Cultura, identidad, comunidad, desarrollo, desarrollo comunitario, desarrollo sustentable.
- Fundamentos teóricos del desarrollo comunitario.
- Antecedentes, características y enfoques del desarrollo de la comunidad.
- Factores que influyen en el trabajo comunitario: capital económico, capital social, capital cultural.
- La interdisciplinariedad en el trabajo comunitario.
- Características y funciones del facilitador socioeducativo."

Epistemología y pedagogía.

- Teoría del conocimiento: Racionalismo, Empirismo, Objetivismo, Subjetivismo, Fenomenalismo, Realismo, Relativismo, Idealismo, Hiperrealismo, Criticismo.
- Las teorías del conocimiento y su relación con los paradigmas de investigación pedagógica: Empírico- analítico, Fenomenológico, Hermenéutico, Simbólico/interpretativo, Crítico, Dialéctico. - Teoría de la ciencia y fundamentación epistemológica de la pedagogía.

Comunicación Pedagógica.

- Concepto, elementos y características de la comunicación.
- Modelos Teóricos de comunicación.
- Teorías, contexto y problemas en la comunicación en ambientes de aprendizaje.
- Habilidades de comunicación interpersonal en ambientes de aprendizaje: La metacomunicación en la comunicación pedagógica., Uso de la Inteligencia Emocional (IE) en la comunicación pedagógica, El fenómeno de la proyección en la comunicación pedagógica, Obstáculos para la comunicación pedagógica, Estrategias para el desarrollo de la comunicación dialógica.

Desarrollo Humano.

- Una comunidad de aprendizaje.
- Comunicación verbal y no verbal.

- Imagen corporal y centrarse en el presente.
- Autoconocimiento y autoestima.
- Reconstruir la autoestima.
- Historia de vida y proyecto de vida.
- Los valores personales.
- Consciencia personal y social.

Psicología evolutiva.

- Perspectivas teóricas en el desarrollo humano: Cognoscitiva, Humanista, del Aprendizaje y Psicoanálisis.
- El desarrollo humano.
- Ámbitos cognitivos, físicos y social del desarrollo humano en las etapas: Prenatal, Infancia, Adolescencia, Adultez y Vejez.
- Tendencias educativas y necesidades especiales.

Psicología del Aprendizaje.

- Antecedentes históricos de la idea del aprendizaje.
- Disciplina Mental: Características del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, Transferencia del Aprendizaje y Principales representantes.
- Perspectiva en torno a la enseñanza y el aprendizaje, Transferencia del aprendizaje y Principales representantes.
- Diferentes perspectivas teóricas psicológicas para explicar el aprendizaje.
- Teorías psicológicas conductuales, que explican el proceso de aprendizaje.
- Teorías cognitivas, que explican el proceso de aprendizaje.
- Teorías constructivistas, que explican el proceso de aprendizaje.
- Teorías holistas, que explican el proceso de aprendizaje.

 **Docencia y mediación Pedagógica.****Didáctica**

- Didáctica: concepto, objeto de estudio, antecedentes, problematización del campo de la didáctica.
- Análisis del sentido social, profesional y ético de la docencia.
- Elementos (maestro, alumno, objetivos, contenidos, métodos, recursos, ambientes de aprendizaje, evaluación).
- Momentos (planeación, ejecución, evaluación); división (general, específica)-
- Enfoques didácticos (concepto, evolución, fundamentación teórica, elementos y valoración crítica).
- Escuela Tradicional; Escuela Nueva; Escuela Tecnología educativa; Escuela Crítica; Enfoque Constructivista y de Competencias.

Planeación didáctica.

- Conceptos básicos de la planeación didáctica.
- Instrumentación didáctica de la Tecnología Educativa.
- Instrumentación didáctica del Enfoque de competencias.
- Planeación argumentada.

Evaluación de los aprendizajes.

- Ámbitos de la evaluación educativa: Evaluación institucional, Evaluación curricular y Evaluación de los aprendizajes.
- Concepto de evaluación de los aprendizajes. Tipos de evaluación: Heteroevaluación, Coevaluación y Autoevaluación.

- Momentos de Evaluación: Diagnóstica, Formativa y Sumativa.
- Pruebas escritas: Objetivas, Complementación, Relacionar, Falso o Verdadero, Subrayado, Opción Múltiple, Ordenamiento y Ensayo.
- Técnicas de observación: Lista de comprobación de cotejo, Escala de rango o categoría, Escala Liker y Rúbrica.
- Técnicas para la evaluación del desempeño: Portafolio de evidencias, Proyecto, Mapa mental, Debate, Ensayo y Técnica de la pregunta."

Mediación Pedagógica.

- Conceptualización de sus elementos: Mediación Pedagógica: Aprendientes (profesor y estudiantes), Diálogo, Incertidumbre, Empatía, Emoción y Creatividad.
- Instancias de mediación pedagógica: El educador, Los materiales y los medios, El grupo, El contexto y El uno mismo.
- Estrategias de: Tratamiento desde tema, recursos pedagógicos destinados a hacer la información accesible, clara, bien organizada, Ubicación temática, Tratamiento del contenido (Estrategias de Entrada, Desarrollo y Cierre), Tratamiento desde el aprendizaje (ejercicios que enriquecen el texto con referencias a la experiencia y al contexto del educando): Ejercicios de significación, Ejercicios de expresión, Ejercicios de planteamiento y resolución de problemas y Ejercicios de autopercepción y Tratamiento desde la forma: Recursos expresivos puestos en juego en el material: diagramación, tipos de letras, ilustraciones, entre otros."

Práctica docente.

- Conceptualización de la Práctica Docente: Definiciones, Características y Ética.
- Dimensiones de la Práctica Docente, como son: Personal, Institucional, Interpersonal, Didáctica, Social y Valoral.
- Contextos de la Práctica Docente: Cultural, Político, Social, Económico, Laboral.
- Tipología del Docente, el Docente Autoritario, Crítico, Democrático por competencias y el Docente Holista."

 **Procesos curriculares y Proyectos socioeducativos.****Bases conceptuales del curriculum**

- "El curriculum y su campo de estudio: Diversas concepciones del curriculum, Campos del curriculum: Como práctica y Como ámbito de investigación. Dimensiones, planos, niveles de significación del currículo. Tipos de curriculum: Formal, Vivido y Oculto.
- Planteamientos socio-educativos impactan al curriculum, Reformas curriculares, Curriculum e inclusión, Curriculum en la sociedad de la información y del conocimiento, Interculturalidad, Curriculum y nuevos espacios para aprender, Actores emergentes del curriculum y Tendencias curriculares.

Diseño curricular.

- Fundamentos del diseño curricular: Política y legislación educativa, Planeación educativa: Diagnóstico de necesidades sociales, Modelos educativos: Conceptos y características, Ejes transversales en el

currículum, Sistemas de asignación de créditos académicos: Acuerdo Tepic, Acuerdo 279 y SATCA.

- Modelos para el diseño curricular: Modelos curriculares por objetivos, Modelos curriculares por competencias, Modelos curriculares para la educación en línea y Modelos curriculares para la modalidad semipresencial (b-learning).
- Metodología de Diseño Curricular: Fundamentación social, Fundamentación institucional: Modelo educativo, Modelo curricular, Perfiles, Estructura y organización curricular: Plan de estudios rígido, flexible o modular, Plan de Estudios, Mapa curricular y Programas de estudio. Evaluación curricular."

Evaluación curricular.

- Introducción al contexto de la evaluación curricular: Concepto de evaluación, Conceptualización de la evaluación educativa, Dimensiones de la evaluación educativa: curricular, institucional, desempeño docente y de los aprendizajes y Conceptualización y caracterización de la evaluación curricular.
- Modelos de evaluación educativa: Modelo de Tyler, Modelo de Suchman, Modelo de Cronbach, Modelo CIPP de Stufflebeam, Modelo de Stake, Modelo de Scriven y Modelo de la Orden Hoz.
- Metodología para la evaluación curricular: Evaluación de congruencia interna, Evaluación de congruencia externa, Acreditación y certificación de programas educativos y Organismos acreditadores nacionales e internacionales."

+ Gestión y Administración educativa.

Política y legislación educativa.

- La política educativa a nivel internacional: UNESCO, OCDE, Banco Mundial.
- La política educativa a nivel nacional: Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación.
- Marco jurídico de la educación en México: Artículo 3 Constitucional, Ley General de Educación, Normativas de la educación, Ley General al Servicio Profesional Docente, Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Elementos normativos de las instituciones educativas: Características, Reglamento generales y la Validación del reglamento."

Planeación educativa.

- Introducción a la planeación educativa: Concepto de planeación educativa, Marco contextual de la planeación educativa en México, Enfoques teóricos de la planeación: clásicos y racionales.
- Tipos de planeación educativa: Planeación prospectiva, Planeación retrospectiva, Planeación normativa, Planeación operativa, Planeación estratégica.
- Niveles de planeación para las organizaciones educativas: Niveles de planeación: Planeación a corto plazo: Proyecto de trabajo, Proyecto educativo; Mediano plazo: Programa de trabajo; Largo plazo: Plan de trabajo (Plan de desarrollo institucional, Proyecto educativo).

- Metodología para la planeación educativa: Diagnóstico, Elaboración de escenarios, Definición de fines: Objetivos y metas, Elaboración de medios: Estrategias, acciones y por último Evaluación y control."

Procesos de las Organizaciones Educativas.

- La organización dentro de las instituciones educativas: Concepto de organización, Principios de la organización, El proceso de la organización y La organización como un sistema.
- Estructura organizacional de las instituciones educativas: Estructura de las organizaciones, Modelos organizacionales y las Técnicas organizacionales: organigrama, análisis de puestos y manuales administrativos.
- Comportamiento Organizacional: Conceptos básicos, Desarrollo organizacional, Manejo del conflicto organizacional, Enfoques de liderazgo y la Toma de decisiones.

Evaluación Institucional.

- Generalidades de la evaluación institucional.
- Conceptos básicos, Los antecedentes de la evaluación institucional a nivel internacional y nacional, Modelos de evaluación institucional: Stake Robert, Stufflebeam, Hamilton y otros, Tipos, ámbitos y niveles de la evaluación institucional.
- Contexto actual de la evaluación institucional en México: Enfoques de la evaluación de instituciones educativas, Organismos evaluadores, acreditadores y certificadores por niveles educativos.
- Los elementos que componen la construcción de un modelo de evaluación institucional: Objetivos, Propósitos, Categorías, Parámetros, Indicadores, Elaboración y aplicación de instrumentos, Codificación y análisis de la información y finalmente el Informe de la evaluación de la institución."

 **Orientación Educativa y social.****Fundamentos de la Orientación educativa.**

- Introducción a la Orientación Educativa. Antecedentes de la Orientación., Conceptos Generales de la Orientación, Clasificación (tipos) de la Orientación, Modelos de la Orientación, Relaciones entre Orientación, Educación y Sociedad.
- Fundamentos Filosóficos y Sociológicos de la Orientación Educativa. - Fundamentos Filosóficos de la Orientación Educativa, Naturalismo, Culturalismo, Humanismo y Teísmo.
- Fundamentos Sociológicos de la Orientación Educativa. Enfoque sociológico de la O. E., Fundamentos sociales de la Orientación, Valor Social de la Orientación, así como Familia y Sociedad.
- Fundamentos Psicológicos de la orientación Educativa. Teoría de los rasgos y factores, Enfoque basados en la estructura de la personalidad, Enfoque conductual-cognitivo, Enfoque de la toma de decisiones.
- El sistema tutorial: Definición, Características y objetivos, Agentes participantes de la tutoría, La acción tutorial, Diferencia entre tutoría y asesoría, Plan de acción tutorial."

Metodología de la Orientación educativa.

- "Modelos de la Orientación Educativa y recursos metodológicos: Modelo Humanista.

- Áreas de intervención de la orientación educativa y social: Procesos de E-A y la Acción Tutorial, Orientación Académico-Profesional, El Desarrollo Psicosocial: En la familia y en la escuela y Atención a la Diversidad.
- Técnicas subjetivas: Listas de adjetivos, Entrevista, Autoinforme, Registro anecdótico (narrativo), Autobiografía, Proyecto de vida y carrera.
- Modelo Psicométrico: Áreas de intervención de la orientación educativa y social: Procesos de E-A y la Acción Tutorial, Orientación Académico-Profesional, Desarrollo Psicosocial: En la familia y en la escuela, Atención a la Diversidad.
- Técnicas objetivas. - Observación, Cuestionarios, Intereses, habilidades, aptitudes, actitudes, valores y condiciones de estudio, Inventarios, Escalas de estimación, Técnicas observacionales Uso de TICs."

Procesos de Acompañamiento educativo.

- Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018: México con educación de calidad.
- La Tutoría una estrategia para mejorar la calidad de la educación.
- Fundamentos curriculares y pedagógicos de tutoría en la Educación básica (RIEB), en el bachillerato (RIEMS) y en las instituciones de educación superior en México.
- Plan de acción tutorial en educación: Definición, Finalidad, Objetivos, Principios, Metodología, Estrategias.
- Evaluación de la implementación del Plan de acción tutorial."

Educación Inclusiva.

- Promover e impulsar el cambio educativo: El cambio como necesidad y oportunidad, La finalidad del cambio, Factores que inciden en los cambios exitosos y Reflexiones acerca del cambio.
- Conceptualización de la educación inclusiva: Concepto (Inclusión, educación inclusiva, vulnerabilidad, grupos vulnerables), Los Derechos Humanos: Fundamentación de la Inclusión.
- Metodología APRA.
- Estrategias para la detección e intervención de colectivos vulnerables: Elaboración del proyecto de intervención.
- Implementación y evaluación del proyecto de intervención"

+ TIC y pedagogía.**TIC aplicadas a la educación.**

- Sustentos teóricos metodológicos: Conectivismo, Constructivismo y Aprendizaje invisible.
- Las TIC en el sistema Educativo.
- Las TIC y las herramientas digitales como recurso pedagógico.
- Bases de la producción y evaluación de las TIC y multimedia educativa."

Multimedia Educativa

- Conceptos: Multimedia, Interactividad, Presentación, Presentación multimedia interactiva e Hipermedia.
- Estilos de aprendizaje. Alfabetización audiovisual, Elementos digitales: Imágenes, Tipos (bit map, vectoriales, etc), Textos - Formato (fuente, tamaño y color), Sonidos - Formatos (mp3, wma, wav, midi, amr, etc.) o Videos - Formatos (mp4, mov, avi, flv, mpeg, 3gp, etc.), Enlaces, Animaciones, Transiciones, Storyboard, Prototipo y Software para presentaciones - Open Impress - Keynote - Power Point.

- Diseño de material didáctico multimedia: Preproducción (guion literario, técnico, storyboard), Producción y Post producción.
- Evaluación del producto multimedia."

Diseño de ambientes educativos virtuales.

- Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Modalidades Educativas Actuales.
- Integración de TIC en las Modalidades Educativas Actuales.
- Definición de los ambientes educativos virtuales. Herramientas de la web 2.0, funciones, características y su uso educativo.
- Los procesos metodológicos para el diseño de ambientes virtuales.
- Evaluación del diseño de ambientes virtuales."

 **Investigación Educativa.****Construcción de problemas de investigación educativa.**

- Problematización de la definición del campo problemático hasta la construcción del problema de investigación: Cuestionamiento radical. El sujeto en situación: en y con el objeto, Explicación – comprensión inicial. El papel de la teoría, Referentes empíricos: positividad del problema y el Planteamiento formal del problema de investigación: un anteproyecto.
- Exploración del campo de la educación para la identificación de problemas.
- El sujeto en situación: en y con el objeto.
- Papel de la teoría en la construcción de los problemas de investigación.
- Planteamiento y construcción formal del problema."

Métodos y técnicas de la investigación educativa.

- La investigación educativa como quehacer profesional del pedagogo.
- Esquema metodológico para la investigación educativa: Referentes epistemológicos, Métodos y las Técnicas e instrumentos."

Técnicas de Análisis Interpretativo.

- La ciencia en el paradigma interpretativo.
- Los problemas educativos como interpretación de fenómenos o procesos.
- Técnicas básicas para la generación de datos cualitativos.
- El análisis interpretativo."

Técnicas de Análisis Estadístico.

- Fundamentos y conceptos básicos de la estadística.
- Procedimientos básicos para el tratamiento estadístico de datos

Comunicación de los resultados de investigación educativa.

- Informes de investigación.
- Quehacer de cierre y quehacer permanente en el proceso de investigación educativa.
- El informe no sólo como una cuestión técnica, sino también estratégica.
- Criterios para una adecuada redacción.
- Estilos de citación de fuentes de información.

ÁREA DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS	BIBLIOGRAFIA
Iniciación a la Profesión.	Introducción a la Pedagogía.	1. Avianzini, G (1987) Filosofía y ciencias de la educación. En la pedagogía del siglo XX. Madrid, Narcea. 2. Dewey, John. (1964) La ciencia de la educación. Argentina, Losada. Durkheim, Emile (1974) Naturaleza y método de la pedagogía. En educación y sociología. Buenos Aires, Schapire editor. 3.-Juárez Hernández, Fernando (2007) Pedagogía: ¿disciplina en extinción? atinos y desatinos de un estatuto. México: UPN-ediciones pomares.
	Pensamiento Pedagógico.	1. Abbagnano y Visalberghi (2014). Historia de la pedagogía. México: Fondo de Cultura Económica. Vigésima reimpresión. 2. Avanzini, Guy (Compilador) (1997). La Pedagogía desde el siglo XVII hasta nuestros días. Primera reimpresión, México. Editorial FCE. 3. Freinet, Celestin (1991) Escuela moderna francesa. Una pedagogía moderna de sentido común. Las invariantes pedagógicas. España. Editorial Morata. 4. Freire, P. (1999). Pedagogía del Oprimido, México, D.F: Editorial Siglo Veintiuno.
	Filosofía de la Educación.	1.-Bueno Gustavo (1995); ¿Qué es la filosofía? Pentalfa Oviedo. 2.- Lonergan, Bernard (2006) Filosofía de la educación. México: Universidad Iberoamericana y biblioteca Francisco Javier Clavijero. 3.Suárez Díaz, R. (2001) La educación. Su filosofía, su psicología y su método. México: Trillas.
	Sociología de la Educación	1.-Bauman, Zygmunt (2012) "Vida de Consumo" México: FCE. 2.- François y Danilo Martucelli (1996). En la escuela. Sociología de la experiencia. Buenos Aires: Losada. 3.- Bernsteins, B. (1990). Poder, educación y conciencia. Sociología de la trasmisión cultural, Barcelona: El Raure. 4.-March, M. (2000). La sociología de la educación versus la sociología de la escuela: la construcción de nuevos sociológicos de la educación, en: Feroso Estébanez, Paciano, y Joseph Pont Vidal (Eds): Sociología de la educación. España: Edit. NAU llibres.
	Globalización e Interculturalidad	1.-Bauman, Zygmunt. (1999) La globalización: consecuencias humanas. Ed. FCE. México. 2.-Díaz Aguado, María José (2003), Educación intercultural aprendizaje cooperativo, Madrid, Pirámide. Guther Dietz y Laura Cortés Laura Selene, (2011), Interculturalidad y educación en México. Un análisis de los discursos nacionales en su impacto en los modelos educativos nacionales, Secretaría de Educación Pública. 3.-Giddens, A. Efectos de la globalización, documento tomado de la página electrónica http://galeon.hispavista.com/gentealternativa/tribunaoradores/tribuna151.htm Fecha de búsqueda: 22 de febrero de 2006.
	Introducción al desarrollo comunitario.	1.-Arteaga, B. Carlos. (2001) Desarrollo Comunitario. Edit. Universidad Autónoma de México. 2.-Escalante F. Rosendo. (1990) Investigación, organización y desarrollo de la comunidad. Edit. Oasis, México. 3.-Anderson, Ralph y Carter Irl. (2009) Comunidades en la conducta humana en el medio social: enfoque sistemático. Edit. Gedisa. Barcelona. 4.-Gómezjara, Francisco. (2010) Técnicas de desarrollo comunitario. Edit. Popular Madrid
	Epistemología y pedagogía.	1.-Bedoya, J. (2005). Epistemología y pedagogía Bogotá: Eco ediciones. 2.-Carrión, C. (2006). La Sociedad del conocimiento. México: Trillas. 3.-Chalmers, A. F. (1991). ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? España: Siglo XXI. 12ª Edición.
	Comunicación Pedagógica.	1.-Bradsford, J., Brown A.L. y Rodney, R. (2007) La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. 2.-González-Valles, (2013) Dime cómo hablas guía práctica de Psicolinguística. Santander España 3. Guevara Niebla (2006) Lecturas para maestros México Siglo XXI. 4.-Connor J y Seymour J. (1992) Introducción a la Programación neurolingüística Barcelona, España, Urano.
	Desarrollo Humano.	1. De Mello, A (1993) Caminar sobre las aguas. México: ediciones Dabar. 2. Fisher, R. (1994) El caballero de la armadura oxidada. España ed. Obelisco 42 ava edición. 3. Branden, N. (1994) El respeto a uno mismo. México edit. Paidós. 4. Branden N. (1990) El poder de la autoestima. México ed. Paidós

	<p>Psicología evolutiva.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Papalia. D. y Olds S. Feldman, R. D. (2012). Desarrollo Humano 10ª Ed. Mc Graw Hill, México. 2. Davidoff, L. (1984) Introducción a la Psicología. 4ª Ed. México, Mc Graw Hill. 3. Craig, G. J. (2010) Desarrollo Psicológico. Prentice May, México. 4. Mussen, Conger, Kagan (1985) Desarrollo de la personalidad en el niño. Ed. Trillas. México.
	<p>Psicología del Aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arancibia C. Violeta, Herrera P. Paulina Strasser S. Catherine (1999) Psicología de la Educación Ed. Alfaomega. México. 2. Bigge Morris I. (1995) Teorías del aprendizaje para maestros. Ed. Trillas, México 3. Bigge Morris I. (1995) Bases Psicológicas de la educación. Ed. Trillas, México 4. Ferreyra, H; Pedrazzi, G. (2012) Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Novedades educativas de México .A
<p>Docencia y mediación Pedagógica.</p>	<p>Didáctica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assman, H. (2002) Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Madrid: Narcea. 2. Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2006) Formación del Profesorado en Educación Superior. Didáctica y Curriculum. Volumen I, Madrid: McGraw-Hill 3. Díaz Barriga, A (2009) Pensar la didáctica. Buenos Aires: Amorrortu. 4. Díaz Barriga, F. (2006) Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill 5. Gutiérrez, R. (2009) Introducción a la didáctica. Naucalpan, Edo. de México: Porrúa.
	<p>Planeación didáctica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cazares, L. y Cuevas J. (2014) Planeación y evaluación basada en competencias. 2ª Ed. México: Trillas 2. Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente. (2015). Guía para la elaboración de la Planeación Argumentada. México: SEP en http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ms/docs/2015/permanencia/GUIAS_PLANEACION_DIDACTICO/18_Guia-plan-didac-Lectura_Ex_OralyEsc.pdf 3. Díaz Barriga, F. y G. Hernández Rojas (1999) Estrategias para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill. 4. DOF (2013) Ley General de Educación. Disponible en: http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/ 5. Feo, R. (2009) Orientaciones Básicas para el Diseño de Estrategias Didácticas. México: Instituto Pedagógico de Miranda en :https://es.scribd.com/doc/134192088/ORIENTACIONES-DIDACTICAS-RONALD-FEO-pdf 6. Frola, P y J. Velázquez (2011) Manual Operativo para el Diseño de Situaciones por Competencias. Educación básica, media superior y superior. México: Frola Educación.
	<p>Evaluación de los aprendizajes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Díaz, B. (2000). El Examen. Textos para su historia y debate. México: CESU, UNAM 2. López P. (2011). Evaluación formativa y compartida en Educación Superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. España: Narcea. 3. López F. e Hinojosa, E. (2010) Evaluación del Aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. México: Trillas. 4. Morán, O. (2012). La evaluación Cualitativa en los procesos y prácticas en el aula. México: iisue 5. Saavedra, M. (2011). Evaluación del Aprendizaje. Conceptos y técnicas. México: PAX
	<p>Mediación Pedagógica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cifuentes, R. A. (2014) Formulación de Proyectos Pedagógicos para mejorar la enseñanza universitaria. Fundamentación, Redacción, Evaluación. Argentina, Ed. Noveduc 2. Dabdoub, L. (2008) Desarrollo de la Creatividad para el Docente. Estrategias para estimular las habilidades del alumno. México, Ed. Esfinge 3. Díaz Barriga, F. (2010) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista. México, Ed. McGraw-Hill.

	Práctica docente.	<p>1. Becerril, S. (2005) Comprender la Práctica Docente. Plaza y Valdés, S.A. de C. V México, D.F Cerdán, A. (2001). Nosotros los maestros. Concepciones de los docentes sobre el quehacer. Edit. Unidad Pedagógica Nacional, México, DF.</p> <p>2. Fierro, C. Fortoul, B. y Rosas, L. (2012) Transformando la Práctica Docente, una Propuesta basada en la investigación – acción. Ed. Paidós, México D.F</p> <p>3. Frola, Patricia y Velázquez Jesús (2011). Desarrollo de las competencias docentes. CIECI. México.</p> <p>4. Hernández, G. (2011). Práctica Docente. Más allá de Cuatro Paredes Pizarrón y Mesabancos. Editores Arana, Consejo Veracruzano de Ciencia y Tecnología, Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores Económicos y Sociales de la Universidad Veracruzana</p> <p>5. López, M. (2000). Desarrollo Humano y Práctica Docente. Edit. Trillas. México, DF</p> <p>6. Perrenaud, P. (2007) Diez nuevas competencias para enseñar. España. GRAÓ.</p> <p>7. Sacristán, G. (2002) ¿Cómo enseñar? El análisis de la práctica educativa. España. Revista Signos. Teoría y práctica de la Educación. 18 de abril de 1996.</p>
Procesos curriculares y Proyectos socioeducativos.	Bases conceptuales del currículum	<p>1. Casarini Ratto, M. (1999). Acercamiento al currículum en Teoría y diseño curricular, Trillas, México, pp. 3-22</p> <p>2. De Alba, A.(1991). El discurso del Currículum en Evaluación Curricular, Conformación conceptual del campo, UNAM, México, pp. 16-52</p> <p>3. De Alba, A.(1994). Perspectivas 1. En torno a la noción del currículum en Currículum. Crisis, Mito y perspectivas, UNAM, México, pp. 37-48</p> <p>4. Díaz Barriga, Á.(2013) La conceptualización y visiones históricas del campo del currículum en La investigación curricular en México 2002-2011. Colección estados del Conocimiento, Ángel Díaz Barriga (Coordinador), ANUIES-COMIE, México, pp. 27-54</p>
	Diseño curricular.	<p>1. Arnaz, J. (1993). La planeación curricular. Editorial Trillas, México.</p> <p>2. Casarini R. M. (1999). Acercamiento al currículum en Teoría y diseño curricular, Trillas, México</p> <p>3. Díaz Barriga Arceo Frida y otros. (1990). Metodología de Diseño curricular para la Educación superior. Editorial Trillas, Mexico.</p>
	Evaluación curricular.	<p>1. Arnaz, José (1993) La planeación curricular. Editorial Trillas. Segunda reimpresión. México.</p> <p>2. De Alba, A. (1994) El Discurso de la Evaluación. En evaluación curricular. Conformación Conceptual. Ediciones UNAM. México. Pp. 72-89.</p> <p>3. Díaz Barriga, Á.(1993) Estado del Conocimiento Sobre la Evaluación Curricular. En Segundo Congreso Nacional De Investigación Educativa. México.</p> <p>4. Díaz-Barriga, Arceo y Col. (1995) Metodología del diseño curricular para la educación superior. Editorial Trillas. México.</p> <p>5. Diaz-Barriga,F.Lule, et al., (2005)Metodología del diseño curricular para la educación superior. Editorial Trillas, México, D.F.</p> <p>6. Landesmann Segall, Monique, (coordinadora). (2012) El currículum en la globalización. Edit. UNAM, México, D.F.</p> <p>7. De Alba, Alicia y Casimiro López,A. (Coordinadoras) (2015)Diálogos curriculares entre México y Brasil.Editores IISUE-UNAM. México,D.F.</p>
	Política y legislación educativa.	<p>1. Carranza, J. A. (2004). 100 años de educación en México. 1900-2000. Colección Reflexión y Análisis. México: Noriega.</p> <p>2. De Puelles, M. (2004). Elementos de la política de la educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.</p> <p>3. Guevara, I. (2002). La educación en México. Siglo XX. Textos breves de Economía. Instituto de Investigaciones económicas. México: UNAM.</p> <p>4. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2016). Artículo 3ª. Actualizaciones de la Gaceta Oficial. [Consultado Agosto 2017]. Recuperado en:www.cjj.gob.mx/organosauxiliares/FAAJ/resources/normativa/Costitucion_Politica_Estados_Unidos_Mexicano.pdf</p>

Gestión y Administración educativa.	Planeación educativa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Álvarez, I. (1999). Planificación y desarrollo de proyectos sociales y educativos. México: Limusa. 2. Fred, D. (2008). Concepto de administración estratégica. México: Pearson Educación. 3. Lorenzo, M. (2005). La organización y gestión del centro educativo: análisis de casos prácticos, 4ª Ed. España: Universitas. 4. Manes, J. M. (2008). Gestión estratégica para instituciones educativas. México: Granica. 5. Martín, M. (1999). Dirección y gestión de centros educativos. Planificación y calidad. 1ª Ed. España: Universidad de Alcalá. 3. Chiavenato, I. (2011). Planeación estratégica: fundamentos y aplicaciones. Segunda edición. México: McGraw-Hill. 6. Münch, L. y García, J. (2006). Fundamentos de la administración. México: Editorial Trillas.
	Procesos de las Organizaciones Educativas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chiavenato, I. (2004). Comportamiento Organizacional. México: Mc Graw Hill. 2. Jones, G. (2008). Teoría Organizacional. Diseño y cambio en las organizaciones. México: Pearson. 3. Gómez, G. (1994). Planeación y organización de empresas. México: Graw Hill. 4. Lorenzo, M. (2005). La organización y gestión del centro educativo. Análisis de casos Prácticos. España Universitas.
	Evaluación Institucional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Díaz, Á. (2000). Evaluar lo Académico, Organismo Internacionales, nuevas reglas y desafíos, en evaluación Académica. México: Fondo de Cultura Económica. 2. Gento, S. (2002). Instituciones educativas para la calidad total. 3ª. ed. España: La Muralla. 3. González, T. (Coord.) (2000). Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico. Málaga: ALBIJE. 4. 4. Ruíz, J. M. (1998). Cómo hacer una evaluación de centros educativos. 2ª. ED. España: Narcea. 5. Santos, L. (2007). La evaluación institucional y factores de cambio. La percepción de los académicos de tres universidades del noreste de México, en Revista de Educación Superior, Vol. XXXVI. Número 144 de UNUIES, México.
Orientación Educativa y social.	Fundamentos de la Orientación educativa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Álvarez, V. (2000) Orientación educativa y Acción Orientadora. Madrid: Editorial EOAS. 2. Beltrán Casanova J. (2003). El quehacer tutorial. Guía de trabajo. Ediciones Coordinación del Sistema Institucional de tutorías del MEIF de la U.V. 3. Flores, A. (2013). La conformación del campo de la orientación educativa en los siglos XIX y XX en México. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. X núm. 25 Julio-Diciembre 2013. pp.24-33. 4. Grañeras, M., Parras, A. (2012). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Edit. CIDE. España. 5. Magaña, H. (2013). El discurso de la Orientación Educativa en México: la historia de los primeros años del siglo XX. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. X núm. 25 Julio-Diciembre 2013. pp.2-13.
	Metodología de la Orientación educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Forés. A. y Grané. J. (2012). La resiliencia en entornos socioeducativos. Narcea, Ediciones 2. Grañeras, M. y Parras A. (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. OMAGRAF. 3. Casares, D. (2006). Planeación de vida y carrera. Editorial Limusa. 4. Covey, S. (2012) Las 6 decisiones más importantes de tu vida. Ed. De bolsillo, México.
	Procesos de Acompañamiento educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ANUIES. (2010). Programas institucionales de tutorías. 2. Lugo. M. (2011) Síguetele, caminemos juntos. Acompañamiento integral para jóvenes. SEP/SEM. 3. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 4. Programas Institucionales de tutorías. Recuperado en https://www.google.com.mx/search?hl=es-419&source=hp&q=programas+institucionales+de+tutor%C3%ADas&gbv=2&oq=Programas+institucionales+de+tutor%C3%ADas&gs_l=heirloomhp.1.1.0i22i30i7.4431.1.5632.0.31403.39.28.0.7.0.328.3197.0j3j9j2.14.0....0...1ac.1.34.heirloom-hp..19.20.3308.cJU48VhvDrA

	Educación Inclusiva.	<ol style="list-style-type: none"> Gairín S. J. (2013) En Acceso, permanencia y egreso en la universidad de colectivos vulnerables en Latinoamérica. Intervenir y cambiar la realidad. Chile: Santillana Gairín J., Palmeros, G. y Barrales, A. (2014) Universidad y Colectivos Vulnerables. México: Lirio Gairín J., Rodríguez, D y Castro, D. (2012). Éxito académico de colectivos vulnerables en entornos de riesgo en Latinoamérica. Madrid: Wolters Kluwer Escamilla, S. J. (2009) Derechos Humanos y la educación: Una mirada pedagógica en el contexto de la globalización. Coeditores Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de estudios superiores Aragón. Febrero 2009, 244 paginas.
TIC y pedagogía.	TIC aplicadas a la educación.	<ol style="list-style-type: none"> Amar Rodríguez Víctor Manuel. (2008). Tecnologías de la información y la comunicación, sociedad y educación: (sociedad, e-herramientas, profesorado y alumnado). Madrid: Tébar (tic y diseño) Bartolomé Antonio. (2002). Multimedia para educar. España: Edebé (tic) Cabero Almenara Julio, Romero Tena Rosalía, Barroso Osuna Julio. (2007). Diseño y producción de TIC para la formación: nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Barcelona: UOC, Manuales (tic y diseño) Cabero Julio, Salina Jesús, Duarte Ana María. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: SINTESIS, S.A. (tic) García Aretio Lorenzo. (2014). Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital. Madrid: Síntesis (tic y diseño) Ogalde Careaga Isabel, González Videgaray Maricarmen. (2009). Nuevas y tecnologías y educación diseño, desarrollo, uso y evaluación de materiales didácticos. México. Trillas. (tic) Orduz, Rafael. (2012). Aprender y Educar: con las tecnologías del siglo XXI. Colombia: Colombia Digital. (tic y diseño) electrónica
	Multimedia Educativa	<ol style="list-style-type: none"> González, R. (2006). Manual para la realización de storyboards. Editorial Universidad Politécnica de Valencia. España. (pp. 5 – 6) Gutiérrez M. A. (2003). Aspectos clave de la alfabetización digital. En Alfabetización digital algo más que ratones y teclas. pp. 81-116 Editorial Gedisa S.A. Barcelona España. Gutiérrez M. A. (2003). La creación multimedia como principio básico de la alfabetización en la era de la información. En Alfabetización digital algo más que ratones y teclas. pp. 81-116 Editorial Gedisa S.A. Barcelona España. Gutiérrez, M. A. (2002) Educación multimedia y nuevas tecnologías. Ediciones de la torre. Madrid, España. Lamarca, M. J. (2009) Hipertexto: El nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen. Consultado el 18 de septiembre de 2009 en http://www.hipertexto.info/ Padilla, L. (2007) Material Multimedia. Diapositivas. Consultado el 18 de septiembre de 2009 en http://www.slideshare.net/Lucypadilla2/material-multimedia Severin, G. (2007) Imagen Digital. Diapositivas. Consultado el 18 de septiembre de 2009 en http://www.slideshare.net/tobalseverin/imagen-digital-539685 S/n (2008) What Is Multimedia. Video. Consultado el 18 de septiembre de 2008 en http://www.youtube.com/watch?v=WLPq5VRA_fQ&feature=related
	Diseño de ambientes educativos virtuales.	<ol style="list-style-type: none"> AREA, M. y ADELL, J. (2009): —eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe, Málaga, pags. 391-424. Bello, M. E. (2003). Educación y globalización, los discursos educativos en Iberoamérica. Barcelona: Anthopos. Carr, Nicholas (2011): The Shallows. What the Internet is Doing to Our Brains. Primera Edición. México D.F.: Santillana Ediciones Generales S.A de C.V. Escamilla de los Santos, J (2000) Selección y Uso de la Tecnología Educativa. Trillas México Silva, Quiroz, Juan (2011). Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje (EVA). Colección Educación y Sociedad Red. Editorial UOC. Chile
	Construcción de problemas de investigación educativa.	<ol style="list-style-type: none"> Del Río, J. H y M. González Videgaray (2012). Guía para elaborar propuestas de investigación. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Hidalgo, J. L. (1992). Investigación educativa una estrategia constructivista. México: Juan Luis Hidalgo y G. Carlos Castellanos Rivera. Sánchez, R. (2014). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. Cuarta edición. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Investigación Educativa.	Métodos y técnicas de la investigación educativa.	<p>1. De la Garza, E. y G. Leyva, coordinadores (2012). Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales. México: Fondo de Cultura Económica - Universidad Autónoma Metropolitana.</p> <p>2. Kerlinger, F.N. y H. B. Lee (2002). Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. Cuarta edición. México: McGraw-Hill.</p> <p>3. Sánchez, R. (2014). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. Cuarta edición. México: Universidad Nacional Autónoma de México.</p>
	Técnicas de Análisis Interpretativo.	<p>1. Gibbs, G.R. (2013). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid: Morata.</p> <p>2. Vasilachis de Gialdino, I., coordinadora (2013). Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires: Gedisa.</p>
	Técnicas de Análisis Estadístico.	<p>1. Daniel, W. (1981). Estadística con aplicaciones a las ciencias sociales y a la educación. Bogotá: McGraw-Hill.</p> <p>2. Pérez, C. (2002). Estadística aplicada a través de Excel. Madrid: Prentice Hall.</p> <p>3. Velasco, G. (2005). Estadística con Excel. México: Trillas.</p>
	Comunicación de los resultados de investigación educativa.	<p>1. Sánchez, R. (2014). Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. Cuarta edición. México: Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>2. Schmelkes, C. (1988). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis). México: Harla.</p>

LINEAMIENTOS PARA LA PRESENTACIÓN DE EXAMEN ORAL O DEFENSA DE CASO PRÁCTICO.

Una vez aprobado el examen escrito, el sustentante pasará a la segunda fase de evaluación, **un día después de recibir su resultado aprobatorio la plataforma le asignará aleatoriamente un caso práctico** para evaluar sus conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas de forma autodidacta o por experiencia laboral en la Licenciatura o perfil que desea acreditar.

El sustentante descarga su caso práctico a desarrollar y **contará con veinte días** para desarrollarlo y fundamentarlo, debiéndolo cargar en la plataforma del Colegio Nacional de Integración Profesional en la fecha indicada por el sistema a más tardar a las 10:59pm para que sea considerado como admitido. Se recomienda que el sustentante prevea los inconvenientes técnicos que puedan surgir de último momento ya que la fecha de admisión de casos no será reagendada y de no hacerlo en tiempo y forma perderá la oportunidad de presentar su caso práctico.

Una vez cargados los casos prácticos en la plataforma son asignados y revisados previamente por los miembros del jurado integrado por 3 sinodales o expertos en la Licenciatura que se desea acreditar.

El día asignado por la plataforma de manera escrita y con una comunicación al correo del sustentante para presentar el examen oral, el aspirante deberá presentarse a la sede asignada con 30 minutos de antelación con su identificación oficial para defender su propuesta de solución y exponer sus argumentos ante el jurado pudiendo apoyarse con alguna presentación o material diseñado para tal efecto.

El sustentante contará con 2 horas para exponer y defender su caso práctico asignado presentando su trabajo por escrito desarrollado previamente en donde de solución a las preguntas de investigación planteadas, estableciendo las hipótesis o posibles respuestas a dichos planteamientos y presentando replicas a los sinodales. Evidenciando con argumentos sólidos y adecuados a la disciplina con la finalidad de comprobar la viabilidad y pertinencia de la solución descrita, así como el adecuado dominio de los conocimientos teóricos, habilidades y actitudes necesarias para el perfil que desea acreditar.

Durante las dos horas asignadas a cada sustentante el jurado puede cuestionar libremente al aspirante sobre contenidos temáticos y metodológicos relacionados con el tema en cuestión así como de las áreas del perfil profesional y su trayectoria laboral.

En su exposición el sustentante denotará una exposición clara y con secuencia lógica, expondrá conocimientos y rutas de acción factibles con fundamento teórico- metodológico, usando correctamente el lenguaje propio del campo disciplinar y evidenciando sus conocimientos adquiridos de forma autodidacta o por experiencia laboral para dar solución al caso práctico asignado.

DEFINICION DE CASO PRÁCTICO:

Es un método de investigación empírica en las ciencias que consiste en la descripción escrita de una experiencia, situación o problemática profesional real ocurrida en una organización, con el objeto de analizar dicha problemática, realizar un diagnóstico, presentar alternativas de solución argumentadas que sirvan para la toma de decisiones y para elegir una solución fundamentada con

argumentos teóricos y prácticos así como para evaluar los resultados de dicha solución, acontecidos o futuros.

¿Para qué sirve el caso práctico?

El objetivo del método de caso práctico es que el sustentante demuestre su capacidad de análisis, toma de decisiones, integración de experiencias, conocimientos y métodos de las disciplinas relacionadas con la Licenciatura que desea acreditar para solucionar problemas. El caso práctico representa una oportunidad para analizar los problemas de una forma integral, considerando las disciplinas íntimamente relacionadas con el caso.

Con la defensa de un caso práctico ante un grupo de sinodales, el aspirante puede demostrar su capacidad de vincular la teoría de la disciplina que desea acreditar con la práctica relacionada con su experiencia profesional, así como su capacidad para realizar una investigación documentada, partiendo de un planteamiento y su capacidad para dar soluciones al mismo, así como su capacidad para tomar decisiones y fundamentarlas.

¿Qué debe contener el caso práctico?

El caso práctico debe contener:

1. Carátula:
 - En la cual se debe especificar el Título del caso a resolver conteniendo las variables de estudio y la población del mismo.
 - Nombre del sustentante.
 - Licenciatura que se desea acreditar por el Acuerdo 286 y 02/04/2017.
 - Fecha de presentación del examen escrito.
 - Fecha de presentación del examen oral.
2. Índice:

Deberá enlistar los apartados que contenga el trabajo de investigación realizado ubicando las páginas correspondientes a cada uno de ellos.
3. Introducción, presentación o descripción del caso práctico:

Deberá realizar una reseña del trabajo, que incluya el objetivo, la justificación, la metodología del planteamiento, las posibles soluciones y las conclusiones.
4. Marco conceptual:

Se realizará una investigación teórica sobre las variables de estudio mencionadas en el caso práctico asignado y las áreas disciplinares de la licenciatura relacionada con las mismas, utilizando la metodología y fuentes bibliográficas más representativas para soportar sólidamente las soluciones que propone. Puede incluir Estado de arte relacionado con el tema.
5. Marco referencial de la organización y de su entorno:

Relacionará conceptos, teorías, nociones y perspectivas del caso práctico, vinculándolas con su trabajo profesional y aplicando sus conocimientos para resolver el problema planteado.
6. Diagnóstico de la situación problemática:

Al identificar la problemática podrá establecer el punto de partida para poder plantear las posibles soluciones al planteamiento de caso asignado.
7. Análisis de las opciones y elección de la más conveniente:

Las soluciones o posibles respuestas a las preguntas de investigación deberán ser originales y deberán contener sustento teórico y serán planteadas con rigor metodológico.

8. Método para solucionar el caso y evaluar los resultados:
Deberá especificar el método a seguir para resolver el caso y la manera como se interpretarán los resultados obtenidos.
9. Conclusiones y líneas de investigación a seguir:
Resumirá de manera objetiva y clara el planteamiento del caso, las soluciones que se postularon con fundamento teórico y referencial pertinente.
10. Fuentes bibliográficas, hemerográficas, estadísticas y/o documentales:
Enlistar por orden alfabético las referencias empleadas para el desarrollo del caso práctico, siguiendo las normas de la APA.
11. Anexos:
Adicione tablas, imágenes o instrumentos utilizados para la resolución de su caso.

Indicaciones para la presentación del trabajo escrito que cargara en la plataforma de CONAIP.

- Formato: Textos en Word, en una columna que ni presenten ni sangrías ni efectos de texto, ni formatos especiales.
- Títulos y subtítulos: en negrita.
- Fuente: Times New Roman, Tahoma o Arial.
- Estilo de la fuente: normal
- Tamaño: 12 pt
- Interlineado: sencillo
- Alineación: justificada
- Tamaño de la página: A4
- Márgenes: superior e inferior, 2.5 cm; derecho e izquierdo 3 cm
- Normas: se debe de tomar en cuenta las normas básicas de la publicación de la American Psychological Association (normas APA)
- Bibliografía, referencias y notas: en la sección final del artículo con el formato de las normas APA

Ortografía. Se debe tener cuidado con esta ya que, el mal empleo de acentos, puntuación y de la ortografía en general, cambia el significado de las palabras y del texto.

Sintaxis. Se debe coordinar y unir las palabras correctamente para formar las oraciones y expresar conceptos con claridad; que el orden de las palabras se someta al orden de importancia de las ideas. La escritura confusa deriva de la carencia de claridad en el pensamiento, y esto, dificulta encontrar soluciones adecuadas a los problemas.

Evitar las faltas de sentido que resultan de no respetar el orden lógico-psicológico de nuestro pensamiento. Presentar congruencia entre sustantivos, adjetivos y verbos, como también de tiempo, género y número.

El dictamen individual del examen oral o caso práctico se deriva de la integración de la evaluación que cada sinodal otorga al sustentante mediante rubricas de evaluación diseñadas para cada perfil o disciplina a evaluar.

Durante el examen oral o defensa de caso práctico se evaluarán la calidad de la exposición y del material de apoyo que el sustentante lleve para su presentación, respuestas coherentes y con sustento teórico y metodológico a los cuestionamientos de los sinodales, conocimientos generales de la licenciatura por acreditar, así como su experiencia laboral. Su imagen personal también será calificada así como su autocrítica y escucha activa.